

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ ООШ №18
(протокол от 21марта 2023 года №5)



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
356873, РОССИЯ, СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ,
НЕФТЕКУМСКИЙ РАЙОН, а.АБДУЛ-ГАЗЫ, ул.А.ЭЮПОВА**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения

РАЗДЕЛ 1. Оценка соответствия нормативно-правовых документов

РАЗДЕЛ 2. Оценка системы управления образовательной организацией

РАЗДЕЛ 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

РАЗДЕЛ 4. Оценка организации учебного процесса

РАЗДЕЛ 5. Оценка стабильно высокой/низкой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучению в образовательных организациях

РАЗДЕЛ 6. Оценка кадрового обеспечения

РАЗДЕЛ 7. Оценка методического обеспечения

РАЗДЕЛ 8. Оценка условий обеспечения учебно-методической и художественной литературой

РАЗДЕЛ 9. Оценка условий реализации основной образовательной программы

РАЗДЕЛ 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Заключение

Общие положения

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений МКОУ ООШ №18 (далее ОУ)

В соответствии с Федеральным законом от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки РФ от 14.07. 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 17.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций, а так же своевременной подготовки отчетов о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности,
- системы управления организацией,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса, - востребованности выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,
- качества материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОУ.

Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

Размещение отчетов организации в информационно-телекоммуникационной сети, в том числе на официальном сайте школы в сети "Интернет", и направление его учредителю осуществляются не позднее 20 апреля текущего года.

РАЗДЕЛ 1. Оценка соответствия нормативно-правовых документов

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:

муниципальное казенное общеобразовательное учреждения «Основная общеобразовательная школа №18»

1.2. Учредитель: Администрация Нефтекумского городского округа Ставропольского края

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 356873, Ставропольский край, Нефтекумский район, а.Абдул-Газы, ул.А.Эюпова

1.4. Телефон: 8-961-494-03-76

1.5. Адрес электронной почты: abdul1876@mail.ru

1.6. Учреждение зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 6 по Ставропольскому краю 06.02.2000 г.,

ОГРН 1022600872470,

ИНН 2614015891,

КПП 261401001.

1.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26 Л 01 №0001980, регистрационный №5726 от 28 марта 2017 г., выдана Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края на осуществление образовательной деятельности согласно Приложению к лицензии, срок действия лицензии бессрочно.

1.8. Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный №2886, выдано 20 апреля 2017 г. Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края, срок действия до 16 марта 2027 года.

1.9. Устав МКОУ ООШ №18 (новая редакция) утвержден приказом отдела образования администрации Нефтекумского городского округа Ставропольского края от 25 января 2018 г. №84-р, согласован приказом управления имущественных и земельных отношений администрации Нефтекумского городского округа 22.01.2018г. №52, зарегистрирован в Межрайонной инспекции налоговой службы по Ставропольскому краю 12.02.2018 г.

ОУ является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать со своим наименованием.

Миссия нашей школы состоит в создании условий для:

- воспитания человека нового тысячелетия самоценной, саморазвивающейся личности,
- способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;
- развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости
- образования и самообразования в течение всей жизни;
- получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

РАЗДЕЛ 2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ОУ

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития образовательной организации; <input type="checkbox"/> финансово-хозяйственной деятельности; <input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развития образовательных услуг; <input type="checkbox"/> регламентации образовательных отношений; <input type="checkbox"/> разработки образовательных программ; <input type="checkbox"/> выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; <input type="checkbox"/> материально-технического обеспечения образовательного процесса; <input type="checkbox"/> Паттестации, повышения квалификации педагогических работников; <input type="checkbox"/> координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; <input type="checkbox"/> принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников; <input type="checkbox"/> вносить предложения по корректировке плана мероприятий
	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы



Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи ОУ, выбирают и реализуют меры, позволяющие улучшать результаты образовательного процесса.

Деятельность всех органов соуправления ОУ регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе ОУ. К решению вопросов образовательной деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебновоспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебновоспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов. Образовательная система претерпевает ряд изменений, нацеленных на полное удовлетворение изменяющихся запросов в сфере образования с учетом особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и реализацией новых федеральных государственных стандартов.

Основные формы координации деятельности:

- План работы на год;

□ календарный учебный график; Прежим функционирования ОУ.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Локальные акты и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу ОУ.

РАЗДЕЛ 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения .

Образовательный процесс по программам начального общего образования, основного общего, среднего общего образования осуществлялся в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-9 классов.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Образовательный процесс по программам начального общего образования, основного общего образования осуществлялся в две смены, в режиме пятидневной рабочей недели для обучающихся 1-4 классов и в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-9 классов.

В 2022 учебном году педагогический коллектив ОУ работал над осуществлением следующих целей:

- ориентация на обучение и воспитание талантливых и одаренных детей;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, для умения ориентироваться в современном мире;
- совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

Контроль за качеством знаний в школе осуществляется в системе. Регулярно проводится мониторинг показателей качества знаний в целом по классам и отдельно по учителям - предметникам.

Успеваемость по итогам учебного года по школе составила 100%, качество знаний – 53%. Наблюдается положительная динамика роста качества знаний. По сравнению с 2021 годом в 2022 году качество знаний выросло на 1%.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	1	50	0	0	0	0
4	3	3	100	2	66	1	33	0	0	0	0
Итого	9	9	100	5	56	2	23	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают
--------	-------	--------	--------------	--------------	-------------

	обуч-ся	успевают						Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	5	5	100	2	40	2	40	0	0	0	0
3	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0
4	3	3	100	2	66	1	33	0	0	0	0
Итого	12	12	100	6	50	4	33	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, обученность стабильна и составляет 100%. Процент качества знаний обучающихся увеличился на 4%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0
6	7	7	100	2	28	1	15	0	0	0	0
7	3	3	100	3	100	1	33	0	0	0	0
8	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	3	50	1	17	0	0	0	0
Итого	25	25	100	13	52	4	16	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	1	17	1	33,3	0	0	0	0
6	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	1	14	0	0	0	0
8	6	6	100	3	50	1	14	0	0	0	0
9	7	7	100	5	71	2	28	0	0	0	0
Итого	27	27	100	15	56	5	18	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2%.

Анализ итогов успеваемости в 2022 году показывает, что в 2022 году высокий процент качества знаний в 7 классе - 100%. Низкий - в 6 классе - 28%, что ниже показателя качества знаний по школе на 24%. Следует отметить, что в школе нет неуспевающих. Проверка показала, что учебные программы за год выполнены в полном объеме. Промежуточная

аттестация, запланированные административные контрольные работы по всем учебным предметам проведены. Образовательные программы начального общего и основного общего образования за год реализованы в полном объеме.

Качество знаний выше показателя по школе (53%) имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
4	66%	Юнусова М.Н.
7	100%	Джуманьязова М.А.
8	60%	Байбекова А.М.

Качество знаний ниже показателя по школе (53%) имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2	50%	Юнусова М.Н.
3	50%	Джуманьязова А.С.
6	28%	Кочекеева Г.К.
5	50%	Науньязова Г.Х.
9	50%	Хасбулатова Э.М.

Результативность по предметам за 2022 год

№п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Класс	% качества знаний	% обученности
1	Юнусова М.Н.		2,4	50, 66	100
2	Джуманьязова А.С.		3	50	100
3	Хасбулатова Э.М.	Русский язык	5	50	100
			6	28	100
			7	100	100
			8	60	100
			9	50	100
4	Хасбулатова Э.М.	Литература	5	50	100
			6	50	100
			7	100	100
			8	60	100
			9	50	100
5	Байбекова А.М.	Английский язык	2	50	100
			3	25	100
			4	33	100
			5	50	100
		Немецкий язык	9	50	100
6	Базарова Г.С.	Математика	5	50	100
			6	28	100
			7	100	100
			8	60	100
			9	50	100

			11	57	100
7	Кочекеева Г.К.	История	5	50	100
			6	43	100
			7	100	100
			8	60	100

	Джуманьязова М.А.	Обществознание	9	50	100
			6	43	100
			7	100	100
			8	60	100
			9	50	100
12	Джуманьязова М.А.	География	5	50	100
			6	43	100
			7	100	100
			8	80	100
			9	66	100
13	Наурызбаева Г.Х.	Физика	7	100	100
			8	80	100
			9	66	100
14	Джуманьязова А.С.	Химия	8	60	100
			9	50	100
15	Тагандурдыева К.Б.	Биология	5	50	100
			6	43	100
			7	100	100
			8	80	100
			9	66	100
16	Кочекеева Г.К.	ИЗО	5	100	100
			6	71	100
			7	100	100
			8	100	100
17	Тагандурдыева К.Б.	Технология	5	75	100
			6	43	100
			7	100	100
			8	80	100
			9	66	100
18	Базаров Н.Н.	ОБЖ	5	100	100
			6	71	100
			7	100	100
			8	60	100
			9	50	100
19	Джуманьязов А.М.	Физ-ра	5	100	100
			8	100	100
			9	100	100
	Базаров Н.Н.		6	100	100
			7	100	100

В соответствии с планом ВСОКО в течение года были проведены следующие проверки:

- проведены административные контрольные работы по учебным предметам;
- проверены классные журналы;
- проверены дневники учащихся школы.

Проверка преподавания отдельных предметов показала, что учителя изучают и применяют на практике новые современные педагогические технологии, широкое применение нашли такие методы работы, как многократное повторение основных положений изучаемого материала, что способствует его запоминанию и усвоению даже самыми слабыми учениками; метод совместной деятельности учителя и обучающихся при

направляющей роли учителя способствует формированию умения строить свою работу на уроке согласно поставленным целям, правильно распределять виды деятельности, развитию коммуникативных умений. Значительное место на уроках занимает работа в парах и группах, что способствует формированию навыков совместной деятельности, направленной на приобретение новых знаний, развитие предметных компетенций. Большое место в учебно – воспитательном процессе отводится внедрению в практику технологий здоровьесбережения. Разнообразие видов деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, проведение физкультминуток и ритмических пауз способствуют снижению нагрузки на обучающихся и, как следствие, сохранению здоровья обучающихся.

Вывод: Мероприятия, проводимые в рамках внутренней системой оценки качества образования, способствуют повышению уровня учебно – воспитательного процесса.

Работа с одаренными учащимися.

В рамках целевой программы «Одаренные дети» предусмотрено проведение всероссийских предметных олимпиад. Это одна из самых распространенных форм работы с одаренными детьми.

Через предметные олимпиады предъявляются новые требования к содержанию и качеству образования, формам и методам учебной работы. В 2022 году олимпиада в МКОУ ООШ №18 проводилась в письменной (тестовой) форме на основании текстов отдела образования и на сайте Сириус – онлайн.

Анализ аналитических материалов, показал: динамика результатов школьных олимпиад за три года выглядит следующим образом.

Итоги Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

год	Классы	Кол-во участни-ков	Призовые места
2020	4-9	11 чел	7 победителей и призеров
2021	4-9	13 чел	9 победителей и призеров
2022	4-9	16 чел	11 победителей и призеров

Из таблицы видно, что количество участников школьной олимпиады в этом учебном году повысилось, следовательно повысилось и количество победителей и призеров. Учителям – предметникам необходимо продолжить работу по подготовке одаренных учащихся к участию в школьной олимпиаде. Анализ школьного этапа проведён в соответствии с требованиями проведения олимпиады. В материалах по проведению олимпиад определены цель, сроки проведения, таблица результатов олимпиады (количество участников, призёры и победители по каждому предмету).

Участники олимпиады в Образовательном Центре «Сириус»

Предмет	Ф.И.О. участника	Класс
Биология	Алмухаметов Алим	9
Биология	Джумашев салават	8
Биология	Акаева Айша	6
Математика	Наурыззов Рустам	8
Физика	Кочекеев Джамаль	7
Физика	Исхаков Довлетяр	9

На муниципальный этап ВОШ были заявлены 6 участников по 4 предметам: по биологии, география, русскому языку и математике. Из них участвовали 5 участников. 1 участник от участия отказался. Ученик 7 класса Кочекеев Джамаль занял призовое место по географии.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел учителя и учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах.

В 1четверти учащиеся 1, 3, 4 классов участвовали в олимпиаде по экологии на платформе Учи.ру и заняли призовые места: диплом победителя–Джуманьязов Салман -3 класс, Ягмурчиева Амалия – 4 класс; похвальная грамота: Оразгельдиева Альмида – 3 класс, Пирекеева Айсель -3 класс.

Олимпиада на платформе Яндекс Учебник «А я знаю математику»: участвовали 4 учащихся 1, 3 классов и все получили сертификаты участников.

Учащиеся 8-9 классов приняли участие в Международной технической олимпиаде МАИ «Траектория взлета» и получили сертификаты участников. Учащиеся 5 - 9 классов приняли участие в Экологическом диктанте на платформе «Учи.ру»: 2 получили диплом победителя, 4 похвальные грамоты и 6 человек сертификаты участника.

Обучающиеся 5-9 классов в количестве 8 человек участвовали в олимпиаде по математике на платформе «Учи.ру» Победителей и призеров нет, не прошли во второй тур.

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в олимпиаде по математике на платформе «Учи.ру» под руководством учителей начальных классов, получили сертификаты участников и дипломы победителей и призеров.

Учащиеся 7-9 классов под руководством учителя информатики Науньязовой Г.Х.неоднократно в течение года участвовали в онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности для школ. Учащиеся получили сертификаты участников.

Подготовка учащихся 9 класса к ОГЭ

В течение всего учебного года активно велась подготовка учащихся 9 класса к ГИА. Ежеженедельно проводились консультации. А также проводились родительские и классные собрания, на которых знакомили учащихся 9 класса и их родителей с нормативно-правовыми документами.

9 февраля 2022 года для учащихся 9 класса проведено итоговое собеседование по русскому языку. Решением ГЭК СК утверждены результаты сдачи итогового собеседования по русскому языку протоколом от 15 февраля 2022 года №7. Все обучающиеся справились с заданиями итогового собеседования, набрали необходимое количество баллов и получили зачет.

08.04.22 г. и 19.04.22 г. учащиеся 9 класса писали репетиционные экзамены по русскому языку и по математике по приказам ОО АНГО СК №112 от 01.04.22 г. и №120 от 08.04.22 г.

Предмет	Вид работы	Дата проведения	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% обуч-ти	Сред. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	Репетиционный экзамен	08.04.22	6	2	2	2	0	66	100	4,0
Математика	Репетиционный экзамен	19.04.22	6	1	2	3	0	50	100	3,9

Из результатов репетиционного экзамена по русскому языку видно, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Наибольшие трудности выпускники испытывают при применении орфографических и пунктуационных норм в письменной речи.

По математике наибольшие затруднения вызвали задания 1-5 раздела «Практикоориентированные задачи» и задания раздела «Геометрия».

В 2022 году в 9 классе обучались 6 выпускников, все 6 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. ГИА-9 проводилась по обязательным предметам русский язык, математика и по предметам по выбору география, биология.

Анализ итогов экзамена по математике

6 учащихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Год	Кол-во выпускников	Оценки				Средний балл	% качества	% обученности
		5	4	3	2			
2022	6	5	4	3	2	4,0	66	100
		1	3	2	0			

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что все обучающиеся справились с работой по математике. Результаты экзамена показывают в целом высокий процент, 5 выпускников подтвердили свои оценки, выше оценки по предмету написал 1 обучающийся. Качество знаний по предмету 50%, результаты экзамена 66%.

Анализ итогов экзамена по русскому языку

6 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Год	Кол-во выпускников	Оценки				Средний балл	% качества	% обученности
		5	4	3	2			
2022	6	5	4	3	2	4,1	66	100
		2	2	2	0			

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент, 4 ученика подтвердили свои оценки, выше оценки по предмету написали 2 обучающихся. Качество знаний по предмету 50%, результаты экзамена 83%.

Анализ итогов экзамена по географии

6 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Год	Кол-во выпускников	Оценки	Средний балл	% качества	% обученности

2022	6	5	4	3	2	4,0	66	100
		1	3	2	0			

Анализ итогов экзамена по биологии

6 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию в установленные сроки.

Год	Кол-во выпускников	Оценки				Средний балл	% качества	% обученности
		5	4	3	2			
2022	6	5	4	3	2	4,3	83	100
		1	4	1	0			

Анализ результатов выполнения работ по устным предметам позволяет сделать вывод, что все выпускники с работой справились, оценки по географии и биологии подтвердили. Результаты экзамена показывают в целом высокий процент. Качество знаний по географии 66%, по биологии 83%.

Воспитательная работа школы

Цель воспитательной работы: воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия школы с семьей и социумом..

Задачи воспитательной работы:

- формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие культуры здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание системы деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

Планирование воспитательной работы осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой, на основе Программы развития воспитательной системы школы, в соответствии со сложившимися традициями, опытом работы.

Тема воспитательной работы «Создание эффективной системы духовно-нравственного воспитания детей и подростков».

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Воспитательная работа школы проводится по направлениям: гражданское и патриотическое воспитание; нравственное и правовое воспитание; экологическое и эстетическое воспитание; профилактика правонарушений, беспризорности, безнадзорности; профориентация учащихся; экскурсионно-туристическая работа; физкультурно-оздоровительная деятельность.

Управление воспитательной системой школы осуществляется на основе мониторинга, ВШК.

В 2022 году педагогический коллектив работал над упорядочением воспитательной системы школы, в связи с новой проблемной темой «Повышение эффективности воспитательного процесса во внеклассной работе через внедрение инновационных форм средств и методов воспитания в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты».

С учетом материальной базы, приоритетных ценностей обучающихся и педагогов, социального заказа, который делают государство, общество, родители. Наблюдения за воспитательным процессом показали, что внеклассная жизнь наших школьников и педагогов насыщена и многообразна. В течение прошлого года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями, учителями. Результаты позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане воспитательной работы на 2022 год. Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый год можно признать удовлетворительной. Классным руководителям оказывалась помощь в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы на заседаниях ШМО и консультациях.

Педагогический коллектив школы в своей работе с детьми и их родителями использует многообразные формы: театрализованные праздники, устные журналы, круглые столы, классные часы, диспуты, квесты, здоровьесберегающие и т.д. темы, концерты, торжественные линейки и линейки по текущим делам, встречи с известными людьми и специалистами, конкурсы, выставки, смотры, традиционные праздничные вечера, тематические недели, открытые и обычные рабочие заседания, субботники, спортивные мероприятия различных форм.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В течение года велась работа с родителями. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах

подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия.

Учителя приняли участие в проведении педагогического совета по воспитательной работе. Классными руководителями проведен ряд мероприятий к 77-й годовщине победы в ВОВ. В мае организована декада, посвященная 77-годовщине Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие в акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Рисуем Победу-2022», «Сад Памяти». В канун Дня Великой Победы весь ученический и педагогический коллектив школы приняли участие в митинге «Мы не забудем Вас, Герои» и в шествии «Бессмертный полк», который состоялся в ауле.

По итогам проведенных мероприятий учащиеся школы показали достаточно хорошую подготовку и организованность.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым уменьшая к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для учащихся среднего звена.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятий и уроков мужества у Кочекеевой Г.К. и Джуманьязовой А.С. Классные руководители школы проводят открытые классные часы с целью обмена опытом. Хорошо отлажена система общения с родителями практически у всех учителей школы.

Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведут инструктажи по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях аула.

Анализ работы МО классных руководителей выполнен в соответствии основными направлениями работы МО:

- организационно-координирующее,
- информационное,
- методическое,
- диагностико-аналитическое

С целью повышения качества работы классных руководителей в школе разработаны методические рекомендации по организации их деятельности, четко сформулированы цели и задачи воспитания, определены функции классного руководителя.

Одной из основных форм повышения профессионального уровня классных руководителей является их участие в деятельности районных семинаров, научно-практических конференций, совещаний, круглых столов по предметам. Участие в подобных мероприятиях даёт возможность глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией воспитательного процесса, познакомиться с опытом работы коллег из различных общеобразовательных учреждений округа и города, что способствует повышению уровня профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций.

Анализируя работу ШМО классных руководителей можно сделать вывод о том, что в школе работают инициативные люди, которые хотят, чтобы пребывание детей в школе было интересным.

Выводы: в работе МО классных руководителей в 2022 г. наблюдаются определенные успехи:

- активное участие в воспитательном процессе всех классных руководителей школы;
- повышение профессионального мастерства, уровня знаний теоретических основ воспитания, технологий организации воспитательного процесса, развитие коммуникативных и диагностических умений, совершенствование документального обеспечения классных руководителей МО;
- активное использование классными руководителями разнообразных форм и методов воспитания;
- активное включение учащихся школы в подготовку и проведение классных часов и внеклассных мероприятий;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс класса, эффективность работы классных руководителей с родителями.

Участие учащихся в различных олимпиадах и конкурсах.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел учителя и учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах.

Название конкурса	Участник	Результат
Районные конкурсы		
Туристско-краеведческое движение «Отечество 2022»	Кочекеева Азалия	Сертификат
	Омарова Амина	Сертификат
Районный этап всероссийского конкурса исследовательских работ «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»	Акаева Айша	Сертификат
	Ягмурчиева Амалия	участие
Викторина «Дни воинской славы России, Города- Герои»	Алмухаметов Алим	дипломант
Муниципальный этап творческого конкурса «Наследники Победы».	Исхаков Довлетяр	грамота
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу»	Джуманьязов Сармат Оразгелдиева Умида Сариев Фатих Ягмурчиева Амалия Кочекеева Азалия Джуманьязов Салман	Сертификаты
Олимпиада «Затейник», посвященный 350-летию со дня рождения первого Российского императора Петра I	Ягмурчиева Амалия	Участие
Олимпиада , посвященный Году науки и технологии	Ягмурчиева Амалия	участие
Районная краеведческая конференция «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой»	Джумашева Азулина	участник
Всероссийский конкурс юных чтецов Живая классика	Алмухаметов Алим	грамота

«Лидер-2022»	Алмухаметов Алим	грамота
Конкурс боевых листов «Битва за Кавказ»	Д.о. «Поиск»	участие
Конкурс рисунков « Я -гражданин»	5 участников	участие
Вахта памяти	МКОУ ООШ №18	участие
Танцевальный калейдоскоп	Алмухаметова Амалия	Грамота, кубок
Районный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Учащиеся МКОУ ООШ №18	участие
Твоя инициатива	Акаева Айша	участие
Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	7 участников	Дипломы 1,2,3 степени
	Джуманьязов Салман	2 место
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	Кочекеева Азалия	3 место
	Алмухаметов Алим, Исхаков Довлетяр, Джумашев Айдамир, Оразгелдиев Мурат, Эреджепов Камиль, Омаров Эмир, Науньязов Рустам, Омарова Амина, Джумашев Салават, Юнусов Юнус, Акаева Айша, Кочекеев Джамаль, Эреджепов Румиль, Акаев Арсен, Джумашева Азулина.	Сертификаты
«Законы дорог уважай»	Алмухаметов Айдар, Пирекеева Айсель, Джуманьязов Салман, Ягмурчиева Амалия	участие

Краевые

Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	14 участников	Дипломы 1,2,3 степени
Краевой конкурс видеороликов в рамках патриотического форума «Дети России»	Исхаков Довлет Алмухаметов Алим	участники
Викторина «Человек и космос»	Алмухаметов Алим	Дипломы 1 степени
Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и Я за безопасные дороги»	Мустафаев Рифат	участник
	Курбанов Аман	участник
Всероссийская историческая викторина «Земля в иллюминаторе»	14 участника	участники Дипломы
Конкурс мы за «ЗОЖ»	Науньязов Рустам	участие

Тематическая викторина «Я помню, Я горжусь» (дистанционно)	9 участников	сертификаты участника
Дистанционная олимпиада «Эрудит»	4 человека	сертификаты участника
Экологической акции «День единых действий»	Акаева Айша, Алмухаметов Айдар, Базаров Салават, ДжуманьязовСалман, Джуманьязов Сармат, Кочекеева Азалия, Сариев Руслан, Ягмурчиева Амалия,	Сертификаты

Всероссийские

Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	7 участников	Дипломы
Учи.ру Зимняя олимпиада «Безопасные дороги»	Алмухаметов Айдар Мустафаева Рузалина Кочекеева Азалия Оразгельдиева Умида Оразгельдиева Альмида Пирекеева Айсель Ягмурчиева Амалия Наурызбаев Рустам Джумашева Азулина Омарова Амина Джумашев Салават Джумагулова Айгуль Базаров Салават	Дипломы-2 Сертификаты-3
Учи.ру Олимпиада BRICSMATH.COM	5 учащихся	Грамота -1 Сертификат-4
Учи.ру Зимняя олимпиада по математике	Алмухаметов Алим Джуманьязов Сармат	Грамота
Краевой заочный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	4 участника	Грамота Сертификаты
Всероссийский конкурс «Рисунок», работа «Осенняя пора»	Кочекеева Азалия	Диплом
Акция «Каждой пичужке - кормушка»	ОразгельдиеваАльмида, ЗарекееваАйлита, ОразгельдиеваУмида, Кочекеева Азалия, ДжуманьязовСалман, ЗарекееваСалида, Базаров Салават,	Сертификаты

	Ахмедов Зармухамед	
Международные конкурсы		
Тематическая викторина «Я помню, Я горжусь» (дистанционно)	12 участников	1,2,3 места и сертификаты участника
Дистанционная олимпиада «Эрудит»	2 человека	сертификаты участника
Акция «Географический диктант» (дистанционно)	16 участников	Благодарственные письма
Участие в конкурсе «Декоративно-прикладного творчества», Работа: Народный орнамент «Хохломская роспись»	Акаева Айша	Диплом , 2 место
Участие в конкурсе «Декоративно-прикладного творчества», Работа: «Зимняя красота»	Ягмурчиева Амалия	Диплом , 3 место

Достижения педагогов, участие в конкурсах.

№	ФИО учителя	Мероприятие	Результативность	Уровень (муниц., краевой, всерос., междунар.)
1	Джуманьязова М.А. Кочекеева Г.К. Базарова Г.С. Юнусова М.Н. Хасбулатова Э.М. Тагандурдыева К.Б. Байбекова А.М. Джуманьязова А.С. Науньязова Г.Х.	Этнографический диктант	Сертификат	Всероссийский
2	Науньязова Г.Х.	Урок цифры «Нейросети и коммуникации»	Сертификат	краевой
3	Кочекеева Г.К. Джуманьязова А.С.	«Кино уроки в школах России»	Сертификат	Всероссийский проект
4	Хасбулатова Э.М. Байбекова А.М.	Конкурс ученических исследовательских и творческих работ «Учимся финансовой грамоте на ошибках и успехах литературных героях»	Сертификат	Всероссийский

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы;

- недостаточно эффективно используются ресурсы системы повышения квалификации и педагогического мастерства классных руководителей.
- недостаточное использование в практике работы с классом проектной деятельности (минипроектов).

В 2023 году планируется:

- продолжить работу МО по основным направлениям;
- развивать механизм включения классных руководителей в воспитательную, методическую и опытно-экспериментальную деятельность;
- совершенствовать организацию проведения открытых классных часов и внеклассных мероприятий; ввести в практику работы классных руководителей с учащимися минипроекты, как одну из эффективных форм работы.
- продолжить диагностико-аналитическую работу с учащимися, а также мониторинг результативности работы классных руководителей;
- провести работу по созданию информационно-креативной среды, дающей возможность каждому классному руководителю реализовать свой творческий потенциал во внеклассной деятельности. своевременно направлять, отслеживать, стимулировать участие классных руководителей в различных конкурсах инновационных проектов и программ, современных технологий воспитания.

РАЗДЕЛ 4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

Учебный план ОУ на 2022 г. был разработан на основе образовательной программы НОО и ООО. Форма обучения - очная. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Освоение образовательных программ осуществляется на всех уровнях. Начальная школа реализовала образовательные программы «Школа России» 1-4 классы.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

В ОУ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Обновлена локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети Интернет (гарантированная скорость передачи данных 146 кБит/с) для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. В ОУ осуществляется электронное ведение журнала.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарногигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

РАЗДЕЛ 5. Оценка стабильно высокой/низкой востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучению в образовательных организациях.

Итоги ГИА за последние 2 года

Предмет	2020-2021		2021-2022	
	% обуч-ти	% качества знаний	% обуч-ти	% качества знаний
Русский язык	100	66	100	83
Математика	100	50	100	50
Биология	-	-	100	83
География	-	-	100	66

Трудоустройство выпускников 9 класса:

- среднее профессиональное учреждение – 3 чел. (50%),
- среднее общеобразовательное учреждение – 3 чел. (50%)

Результаты государственной итоговой аттестации за 2022 год высокие. В 2022 году выпускники сдавали обязательные два экзамена по основным предметам (русский язык и математика), два экзамена по выбору (биология, география).

Уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних общеобразовательных и профессиональных заведениях. Востребованность выпускников к продолжению обучения высокая.

РАЗДЕЛ 6. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в педагогическом коллективе школы работали 13 учителей – 2 учителя начальной школы (15%) и 11 (85%) учителей основного общего образования. Из них 12 учителей (92%) имеют высшее образование, 1 учитель (8 %) среднее специальное образование. Средний возраст педагогических работников 43 года.

Образование

Всего учителей	Имеют высшее образование		Имеют среднее специальное образование		Общее среднее
	педагогическое	другое	педагогическое	другое	
13	12	0	1	0	0

Педагогический стаж работы учителей:

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20
0	0	0	2	11

Наличие категорий

Высшая		Первая		Соотв. заним. должности		Без категории
Всего	Получили в 2022 году	Всего	Получили в 2022 году	Всего	Получили в 2021 году	
5	1	8	1	0	0	

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

- анализа и объективной оценки существующего положения вещей;
- определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей;
- осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей;

РАЗДЕЛ 7. Оценка методического обеспечения

Педагогический коллектив работал над единой методической темой:

«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя», выбор которой определился интересами, проблемами и возможностями

педагогического коллектива, актуальностью в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике и реализуется в течение 2020-2023гг.

Цель методической службы школы: совершенствование профессионального саморазвития педагогов с целью переориентации педагогов на формирование результатов в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и повышения качества образовательного процесса.

Задачи школы:

1. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учетом современных требований нормативно-правовой базы.
2. Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.
3. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
4. Организация эффективного функционирования системы повышения квалификации учителей школы.
5. Требования к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС. Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школ

Важным направлением работы МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Важным направлением работы методической службы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров, выполнение плана курсовой подготовки.

Год	2021	2022
Количество педагогов, прошедших очно-дистанционные курсы в СКИРО ПК и ПРО	7 человек	10 человек

В школе утвержден и выполняется план курсовой подготовки педагогических кадров. Информация о прохождении курсовой подготовки систематизирована, имеется перспективный план повышения квалификации.

Выводы: все педагоги выполнили перспективный план повышения квалификации на 2022 год и процент прохождения курсовой подготовки составляет: 100%.

В школе функционирует 4 методических объединений : гуманитарного цикла (Хасбулатова Э.М.), естественно – математического цикла (Тагандурдыева К.Б.), начальных классов (Юнусова М.Н.), МО классных руководителей (Кочекеева Г.К.)

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

МКОУ ООШ №18	Кол-во	образование	Кв. категория	Курсовая подг.
--------------	--------	-------------	---------------	----------------

Учителя	13ч.	Выш.-12 ч. с/пр- 1 ч.	Выш. – 4 ч. - 9 ч. Соотв.- 0 б/к- 0 ч.	112 часов- 2 ч. 108 часов -3 ч. 72 ч.- 1 36 ч.-1 ч. Вебинары-13
Директор		высшее	соответствие/высшая	72ч.
Джуманьязов А.М.		высшее	соответствие/первая	108 ч.
Зам. руководителя				
Базарова Г.С.				
Кочекеева Г.К.	высшее	соответствие/первая	108 ч.	

Работая над темами самообразования, учителя занимались накоплением теоретического материала, применяя его на уроках и во внеурочной деятельности. Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся. Учителя изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения предметов.

Учителя имеют благодарности «За отличную подготовку учащихся к интернет-олимпиаде», сертификаты участников вебинаров. Учащиеся с удовольствием участвуют в международных и всероссийских интеллектуальных конкурсах Российской Академии Образования для школьников: «КИТ», «Кенгуру», «Медвежонок».

Педагоги приняли участие в конкурсе «Лучший урок письма» (Хасбулатова Э.М., Байбекова А.М.), Базарова Г.С. была членом жюри районного этапа ВОШ по математике, при проведении ГИА-9 (Джуманьязова А.С.- руководитель ППЭ, Кочекеева Г.К., Науныязова Г.Х., Базаров Н.Н.- организаторы ГИА).

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Учителя работали над созданием условий для выявления и раскрытия интеллектуальных способностей каждого ученика, для повышения качества образования, для формирования у учащихся устойчивого интереса к предметам и дальнейшего применения полученных знаний, делились опытом подготовки обучающихся к ВПР, к ГИА (в форме ОГЭ). Проведены пробные тестирования по предметам. Проводились предметные недели МО ЕМЦ и ГЦ: открытые уроки.

Учитель русского языка и литературы Хасбулатова Э.М. в своей деятельности по подготовке к ОГЭ в части «литературный аргумент» применяет на уроках нестандартные формы. Идёт связь литературы с историей, современностью и музыкальными композициями. На уроках по литературе составляются инсценированные музыкальные композиции на основе исторических рассказов и пьес с добавлением музыкального сопровождения из современной классики.

Важнейшим направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через систему открытых уроков, выступление на школьных, муниципальных, региональных образовательных выставках, а также курсовую систему повышения квалификации.

В целом из анализа деятельности методической работы можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило улучшить результаты обучения. Методическая активность не снизилась: открытые уроки, выступление на педсоветах, семинарах. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

С учетом проделанного анализа в 2023 году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- при согласовании планов работы объединений особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в конференциях, олимпиадах и т.д.;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- активизировать участие в профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

РАЗДЕЛ 8. Оценка условий обеспечения учебно-методической и художественной литературой

8.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
8.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63 единиц
8.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
8.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
8.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
8.4.2	С медиатекой	да
8.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
8.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

8.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / 0%
8.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв. м

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

- подключен Интернет во всех учебных классах;
- ведется электронное ведение классных журналов;
- имеется мультимедийная библиотека на 120 дисков по различным предметам;
- 4 учебных кабинетов из 5 полностью оснащены мультимедийным оборудованием;
- Создан 1 компьютерный класс на 3 рабочих мест обучающихся и 1 место учителя;
- имеется локальная сеть в здании;
- оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 2 рабочих места администрации;

Процент активных пользователей компьютером среди учителей составил 100% от общего числа педагогических работников школы.

Компьютерное сопровождение позволяло проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов, используя разные формы (деловая игра, квест-игра, мозговой штурм и т.д.)

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Библиотечный фонд ОУ составляет 2514 экземпляров, из них:

- 1949 шт. школьных учебников
- 45 шт. - учебные пособия, словари, справочники
- 520 экземпляров художественной литературы

Литература, имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

РАЗДЕЛ 9. Оценка условий реализации основной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОУ позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ОУ оборудованы 5 учебных кабинетов, 4 оснащены современной мультимедийной техникой.

Вся финансовая деятельность общеобразовательного учреждения осуществлялась на основе утвержденной бюджетной сметы на 2022 г.

Финансовое обеспечение школы осуществлялась за счет бюджетного финансирования: норматива, краевого и местного бюджетов.

Согласно нормативу на укрепление материально-технической базы школы были выделены суммы денежные ассигнования, на которые были закуплены учебники, установлены первая помощь для лицензирования программного обеспечения и антивирус Касперского, закуплены канцелярские и хозяйственные товары.

Силами работников школы и родителей был проведен косметический ремонт помещений и коридоров к началу учебного года.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствовало основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялся два раза в год осмотр здания, о чем велась запись в акте осмотра.
2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды).
3. Безопасность, комфортность и рациональность организации учебно-воспитательного процесса.

Вся работа по выполнению требований ОТ регламентируется нормативно-правовой базой разного уровня. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходят инструктажи по ОТ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строится планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ОТ, по безопасности, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД.

Бюджетные средства направляются на выполнение обеспечения комплексной безопасности в школе и развитие системы обеспечения материально-техническими ресурсами образовательного процесса.

Здание школы соответствует требованиям пожарной безопасности. В ОУ созданы безопасные условия для обучения обучающихся. В ОУ имеется:

- видеокамеры;
- кнопка (тревожная) экстренного вызова полиции;
- аварийное освещение;
- АПС;
- ограждения вокруг зданий ОУ.

Администрация ОУ стремилась не только создавать условия, но и формировать способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Подводя итоги за 2022год, хочется отметить, что все поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

РАЗДЕЛ 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные

связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности оценки метапредметных результатов на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

стартовой и итоговой диагностики (два раза в год); текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе; текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий; защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

- анализа и объективной оценки существующего положения вещей;
- определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей;
- осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей;
- внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

Заключение

1. МКОУ ООШ №18 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух степеней общего образования. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа основного общего образования, соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- образовательная программа начального общего образования, соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Все учебники/учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Минпросвещением Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и образовательных учреждениях.

2. Реализуемая в школе образовательная программа полностью соответствует содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям, а также целям и задачам школы.

3. Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, целям и задачам образовательной деятельности школы. Заметна стабильность при оценке качества учебных результатов, доля обучающихся, окончивших образовательные ступени на «4» и «5», соответствует краевым критериям показателей деятельности образовательного учреждения.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта и государственного образовательного стандарта.

5. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 от 29.08.2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с 01 марта 2021 года СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

6. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Деятельность МКОУ ООШ №18 Нефтекумского городского округа Ставропольского края соответствует показателям и критериям:

Наименование показателя деятельности	Вывод о соответствии
Качество нормативно-правовых документов	соответствует
Качество системы управления образовательным учреждением	соответствует
Качество содержания и качества подготовки обучающихся	соответствует
Качество организации учебного процесса	соответствует
Качество востребованности выпускников и их готовности к продолжению обучению в ОУ	соответствует
Качество кадрового обеспечения	соответствует
Качество методического обеспечения	соответствует
Качество условий обеспечения учебно-методической и художественной литературой	соответствует

Качество условий реализации основной образовательной программы (материально-технической базы)	соответствует
Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования	соответствует

Самообследование образовательной деятельности

МКОУ ООШ №18 проведено комиссией в составе:

Джуманьязов А.М. – директор школы;

Базарова Г.С. – заместитель директора по УВР;

Кочекеева Г.К. – заместитель директора по ВР;

Юнусова М.Н. – председатель профсоюзного комитета;

Мустафаева Ш.Т. – библиотекарь.

Результаты самообследования МКОУ ООШ №18 утверждены на заседании педагогического совета (протокол №3 от 15.01.2022 г.)

Директор
МКОУ ООШ №18

Джуманьязов А.М.