

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план МКОУ ООШ №18 для обучающихся 4 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) разработан на основании нормативных документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022

№ 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022

№ 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 г. № 67 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
* Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план МКОУ ООШ №18 для обучающихся 4 класса в условиях реализации ФГОС ОУО(ИН), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями ) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объѐм аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по 4 классу и учебным предметам.

Для 4-го класса (вариант I)– 23 часа, объём максимальной допустимой нагрузки в течение недели составляет не более пяти уроков: 3 дня по 5 уроков, 2 дня по 4 урока.

Продолжительность учебной нагрузки (урока) не превышает 40 минут. Продолжительность учебного года в 4-м классе составляет 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

**Учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**(Вариант 1)**

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Структура учебного плана включает:

1. Обязательную часть;
2. Часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

Язык и речевая практика (русский язык, чтение, речевая практика) Математика (математика)

Естествознание (мир природы и человека)

Искусство (музыка, рисование (изобразительное искусство) Физическая культура (адаптивная физическая культура)

Труд (технология)(ручной труд)

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП МКОУ ООШ №18, приведены в адаптированной основной общеобразовательной программе, рабочей адаптированной образовательной программе по предмету.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету.

Предметная область **Язык и речевая практика** представлена предметами «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика».

Изучение образовательной области направлено на решение следующих задач:

* уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
* формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативноречевых навыков;
* овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
* коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
* формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
* развитие навыков устной коммуникации;
* формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Русский язык** изучается: в 4 классе в объеме 3 часов в неделю. Изучение русского языка направлено на формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

**Чтение в 4 классе** изучается в объеме 4 часов в неделю, Учебный предмет направлен на осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

**Речевая практика** изучается в объеме 2 часов в неделю. Направлена на расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»** представлена предметом «Математика».

**Математика** изучается в объеме 4 часов в неделю. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально- трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности).

Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Естествознание»** представлена предметами «Мир природы и человека», который изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

**Основная цель предмета «Мир природы и человека»** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно - следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Предметная область **«Искусство»** представлена предметами «музыка» и

«рисование (изобразительное искусство)».

**Музыка** изучается в объеме 1 часа в неделю. «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Рисование** (изобразительное искусство) в 4 классе изучается в объёме 1 часа в неделю, Основная цельизучения предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Коррекция недостатков психического и физического развития учащихся на уроках изобразительного искусства заключается в коррекции познавательной деятельности, ручной моторики, улучшения зрительно-двигательной координации, развитии аналитических способностей, зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена предметом адаптивная физическая культура, который изучается в 4 классе в объеме 2 часов в неделю, основная цель изучения данного предметазаключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, в воспитании интереса к физической культуре и спорту, в формировании и совершенствовании основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других.

Предметная область **«Труд(технология)»** представлена предметом **«Ручной труд»**, который изучается в объёме 1 часа в неделю. Основная цель изучения предмета«Ручной труд» заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает коррекцию познавательной деятельности учащихся, ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации, развитие аналитико-синтетической деятельности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной категории обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 4 классе 3 часа в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся, их особыми образовательными потребностями, учитывая мнение родителей (законных представителей) отводятся на следующие учебные предметы: 1 час на русский язык, 1 час на мир природы и человека, 1 час рисование (изобразительное искусство).

**Годовой учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**4 класс (Вариант 1)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | | **Количество часов в год** |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | | 102 |
| Чтение | | 136 |
| Речевая практика | | 68 |
| 2. Математика | Математика | | 136 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | | 34 |
| 4. Искусство | Музыка | | 34 |
| Рисование(изобразительное искусство) | | 34 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | | 102 |
| 6. Труд(технология) | Ручной труд | | 34 |
| **Итого** |  | | **680** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | |
| - русский язык | | 34 | |
| - мир природы и человека | | 34 | |
| - рисование (изобразительное искусство) | | 34 | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  (при 5-дневной учебной неделе) | | **782** | |

**Недельный учебный план для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**4 класс (Вариант 1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |
| 1. Язык и речевая практика | Русский язык | 3 |
| Чтение | 4 |
| Речевая практика | 2 |
| 2. Математика | Математика | 4 |
| 3. Естествознание | Мир природы и человека | 1 |
| 4. Искусство | Музыка | 1 |
| Рисование(изобразительное искусство) | 1 |
| 5. Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 3 |
| 6. Труд(технология) | Ручной труд | 1 |
| **Итого** |  | **20** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | **3** |
| - русский язык | | 1 |
| - мир природы и человека | | 1 |
| - рисование (изобразительное искусство) | | 1 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка**  (при 5-дневной учебной неделе) | | **23** |

**Формы аттестации**

В соответствии с требованием Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты.**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Результаты оценки личностных достижений проводится раз в полугодие и заносятся педагогами в карту индивидуальных достижений обучающегося, с учетом мнения родителей (законных представителей). Карты включаются в состав индивидуальных психолого-педагогических дневников наблюдений за развитием обучающихся.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов)

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой образовательной области. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей ребенка. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

Основой оценки служит анализ качества выполнения заданий.

Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по каждой предметной области и заносится в карту индивидуальных достижений обучающегося «Предметные результаты освоения АООП». Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие. В конце учебного года проводится мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Обучающиеся, по итогам учебного года, при успешном освоении адаптированной основной общеобразовательной программы переводятся в следующий класс по решению педагогического совета.

**Формы промежуточной аттестации:**

- стартовая диагностическая работа;

- тестовая диагностическая работа;

- тематическая проверочная работа;

- итоговая аттестация.