**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Основная общеобразовательная школа №18»**

 **УТВЕРЖДАЮ**

 И.о. директора школы \_\_\_\_\_А.С.Джуманьязова

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024г

**План по подготовке к ОГЭ по английскому языку**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План подготовки по учебному предмету «Английский язык» для учащихся 9 класса, разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1.        Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.        Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Данный план рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации.

**1.1. Цели реализации плана подготовки:**

Использование плана подготовки направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция**– отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

**- социокультурная компетенция**– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

**- компенсаторная компетенция –**развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция**– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

**- развитие и воспитание у**школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Программа по подготовке к сдаче ОГЭ  по английскому языку имеет следующие развивающие и воспитательные цели:
• развитие навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена;
• развитие познавательной активности учащихся;
• развитие компенсаторной компетенции;
• воспитание способности к личному и профессиональному самоопределению.

**1.2. Задачи реализации плана подготовки:**

* сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
* изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
* ознакомить с форматом ОГЭ;
* развивать гибкость, способность ориентироваться в типах   заданий;
* сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения  заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать письма с развернутым ответом,
* в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
* в области чтения-способность читать и понимать тексты по современной проблематике.
* для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
* научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

**1.3. Ожидаемые результаты реализации плана подготовки:**

**По итогам прохождения курса учащиеся должны:**

Овладеть навыками выполнения заданий ОГЭ.

**Listening**

Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке. Необходимо уметь:

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

**Reading**

Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста.

**Use of English**

Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.

**Writing**

Нужно продемонстрировать умение писать письма, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

**Speaking**

Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим

В рамках **монолога** необходимо уметь:

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;

- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:

-  отвечать на вопросы собеседника;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу подготовки учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена.

**Учащиеся должны знать/понимать**формат заданий экзамена ОГЭ по английскому языку; стратегии выполнения заданий экзамена по всем разделам.

**2. Общая характеристика плана подготовки к ОГЭпо предмету «Иностранный язык» (английский язык)**

**Подготовка к ОГЭпо предмету «Иностранный язык» (английский язык)**является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся и дает возможность учащимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни, состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы  лежат следующие методические принципы: интеграция основных умений и навыков, последовательное развитие основных умений и навыков, коммуникативная направленность заданий, применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий, темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждыйтематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила.
В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ.
Основная задача контроля — объективное определение уровня владения обучаемыми иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание.
Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

**2.1. Основные разделы**

* Аудирование
* Чтение
* Письмо
* Говорение

**2.2. Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ**

* традиционная классно-урочная;
* парная работа;
* самостоятельная работа;
* выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
* составление речевых высказываний по теме;
* выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
* аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

**2.3. Описание связи с учебными предметами**

В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому данная программа по подготовке к сдаче экзамена по английскому языку  как  практико-ориентированному предмету помогает решать задачи формирования универсальных учебных действий на межпредметном уровне.

**3.  Место учебного курса в учебном плане**

Данная программа рассчитана  на 1 час в неделю в 9б  классе. Тематическое планирование составлено на 34 учебных часа в год.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**Личностные**:

* понимание значимости владения иностранного языка  для успешности впрофессиональной деятельности и межличностном общении;
* формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
* к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

**Метапредметные**:

* умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельновыбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работыинформацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозироватьсодержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачейдля выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
* умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля,самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные учающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения английского языка в  коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере;в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание темы** |
| 1 | Нормативно - правовая база и содержание ОГЭ.  Ознакомление с форматом экзамена и с вопросами подготовки. Заполнение бланков ответов. | Четыре основных вида речевой деятельности. Понимание устного текста, письменного текста, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий. Правила заполнения бланков. |
| 2 | Стратегии подготовки к разделу «Listening» | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? |
| 3 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| 4 | Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации | Выполнение тестовых заданий  с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок |
| 5 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного | Выполнение тестовых заданий  с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок |
| 6 | Выполнение теста по аудированию | Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ |
| 7 | Стратегии подготовки к разделу «Reading» | Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом? |
| 8 | Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания | Выполнение тестовых заданий  с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| 9 | Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей | Выполнение тестовых заданий  с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок |
| 10 | Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного | Выполнение тестовых заданий  с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок. |
| 11 | Выполнение теста по чтению | Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ |
| 12 | Стратегии подготовки к разделу «UseofEnglish» | Структура раздела, анализ заданий |
| 13 | Личные и неличные формы глагола, видовременные формы глагола | Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом |
| 14 | Страдательный залог | Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога |
| 15 | Степени сравнения прилагательных и наречий | Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений |
| 16 | Множественное число существительных | Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений |
| 17 | Порядковые числительные | Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений |
| 18 | Работа с тестовыми заданиями по грамматике | Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате экзамена с последующим анализом |
| 19 | Работа с тестовыми заданиями по словообразованию | Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений |
| 20 | Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения | Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом |
| 21 | Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы) | Выполнение практических упражнений |
| 22 | Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц | Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате ОГЭ |
| 23 | Выполнение лексико-грамматического теста | Тестирование лексико-грамматических навыков в формате олимпиады |
| 24 | Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера |
| 25 | Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера | Мини-практикум по написанию письма личного характера |
| 26 | Написание письма | Образец письма и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты, планирование письма, клише |
| 27 | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении |
| 28 | Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише | Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении |
| 29 | Диалог с целью обмена информацией | Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации1 |
| 30 | Тематика монологического высказывания | Презентация темы с обсуждением1 |
| 31 | Практикум по выполнению заданий устной части | Выполнение  заданий   в формате ОГЭ1 |
| 32 | Практикум по выполнению заданий | Выполнение  заданий   в формате ОГЭ1 |
| 33 | Пробный тест в формате ОГЭ | Выполнение  заданий   в формате ОГЭ1 |
| 34 | Пробный тест в формате ОГЭ | Выполнение  заданий   в формате ОГЭ1 |